

SPRAWOZDANIE Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

W bieżącym roku szkolnym 2016/2017 w ramach ewaluacji wewnętrznej obserwacji zostały poddane wydawane przez Poradnię opinie. Opracowane przez zespół ewaluacyjny ankiety skierowane były do nauczycieli. Ich celem było zebranie informacji na temat wydawanych przez naszą Poradnię opinii – Czy i w jakim stopniu spełniają oczekiwania środowiska nauczycielskiego. Zespół ewaluacyjny opracował stosowny kwestionariusz ankiety skierowany do nauczycieli:

KWESTIONARIUSZ ANKIETY

Zwracamy się z uprzejmą prośbą o wypełnienie poniższej ankiety, której celem jest uzyskanie informacji na temat wydawanych przez naszą poradnię opinii. Kwestionariusz ankiety skierowany jest do nauczycieli i ma charakter anonimowy. Odpowiedzi na pytania ankietowe należy udzielać poprzez zakreślenie poprawnej odpowiedzi. Dziękujemy za poświęcony czas.

1. Czy opinie wydawane przez naszą poradnię są dla Pani/Pana zrozumiałe?

- A. Tak
- B. Nie
- C. Częściowo

2. Czy wyjaśniają w wyczerpujący sposób przyczynę zaburzeń danego dziecka?

- A. Tak
- B. Nie

Jeżeli **nie**, to czego brakuje

.....
.....

3. Czy stanowią wskazówki do zaplanowania pracy z uczniem?

- A. Tak
- B. Nie
- C. Częściowo

4. Jakie elementy opinii są najbardziej przydatne?

(możliwość zaznaczenia więcej niż 1 odpowiedzi)

- A. określenie możliwości psychofizycznych badanego dziecka;
- B. określenie mocnych stron i deficytów rozwojowych;
- C. określenie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, wskazania do pracy;
- D. inne,(jakie?).....
.....

5. Ewentualne sugestie i uwagi odnośnie wydawanych przez poradnię opinii.

.....
.....
.....

6. Miejsce pracy respondenta:

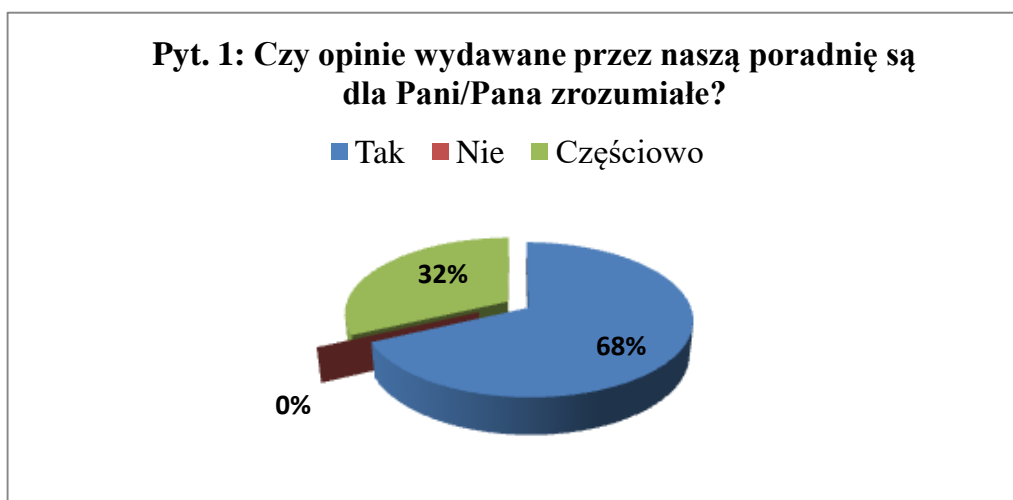
- A. Przedszkole
- B. Szkoła podstawowa
- C. Gimnazjum
- D. Inna placówka

W okresie od stycznia do marca 2017 roku, rozesłano ankiety do nauczycieli w sześciu placówkach oświatowych:

- Przedszkole nr 5
- Zespół Szkolno – Przedszkolny
- Szkoła Podstawowa nr 1
- Szkoła Podstawowa nr 3
- Zespół Szkół w Kiwitach
- Gimnazjum nr 2.

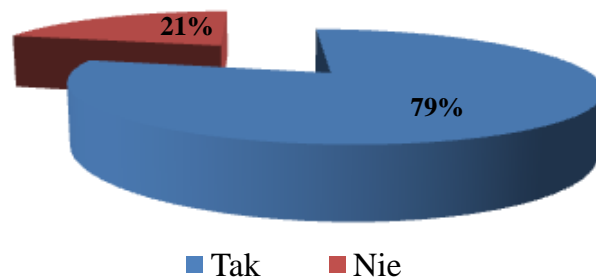
Zebrano ogółem 66 ankiet, które następnie zostały poddane szczegółowej analizie. Większość ankietowanych to nauczyciele szkół podstawowych i gimnazjów. Tylko czterech respondentów jako miejsce pracy wskazało przedszkole.

WYNIKI BADAŃ ANKIETOWYCH



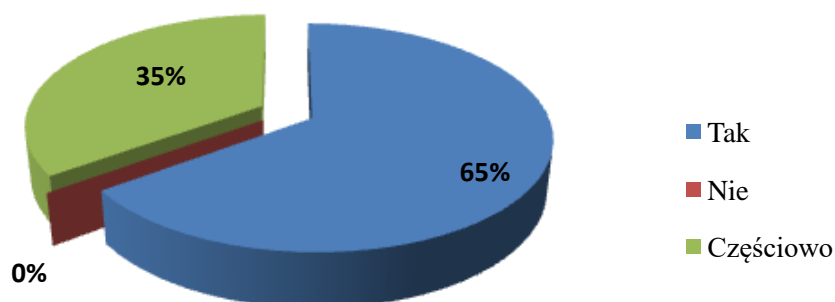
Zebrane informacje z ankiet wskazują, że opinie wydawane przez naszą poradnię są w większości przypadków zrozumiałe dla respondentów.

Pyt. 2: Czy opinie wyjaśniają w wyczerpujący sposób przyczynę zaburzeń danego dziecka?



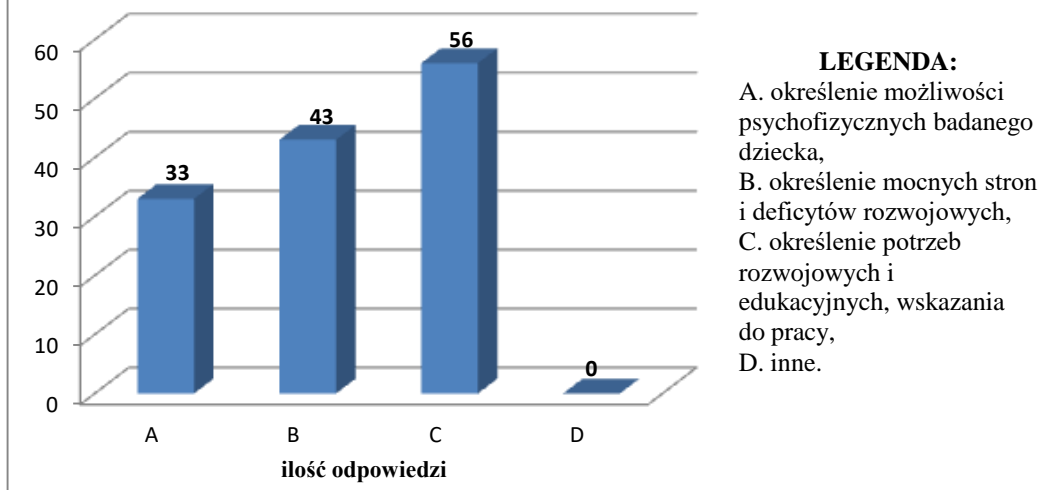
21% respondentów wskazało, że opinie nie wskazują przyczyn zaburzeń bądź częściowo wyjaśniają przyczynę zaburzeń danego dziecka. Pozostałe z udzielonych odpowiedzi nie wskazują, czego brakuje w opiniach mówiących o przyczynach zaburzeń.

Pyt. 3: Czy opinie stanowią wskazówki do zaplanowania pracy z uczniem?



Według większości nauczycieli opinie stanowią wskazówki do zaplanowania pracy z uczniem, natomiast według pozostałych tylko częściowo.

Pyt. 4: Najbardziej przydatne elementy opinii



Respondenci za najbardziej przydatny element w opinii wskazali określenie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz wskazania do pracy. Za nieco mniej ważny element opinii, ale równie istotny, uznali określenie mocnych stron i deficytów rozwojowych, jak również możliwości psychofizycznych badanego dziecka.

Pyt. 5 – 2/3 osób nie zgłosiło uwag odnośnie wydawanych przez poradnię opinii. Natomiast pozostali respondenci zamieścili w ankiecie następujące sugestie:

- nie zalecać dwóch form pomocy,
- bardziej szczegółowo opisywać poszczególne funkcje intelektualne z określeniem ilorazu inteligencji,
- umieszczać wykorzystywane w trakcie diagnozy nazwy technik badawczych,
- zawierać wyniki w poszczególnych skalach w testach psychologicznych i pedagogicznych,
- używać sformułowań zrozumiałych dla rodziców,
- uwzględniać bardziej szczegółowe zalecenia oraz praktyczne wskazówki do pracy z dzieckiem,
- w większym stopniu stosować indywidualizację w opiniowaniu,
- w celu pełniejszej diagnozy wskazana jest obserwacja dziecka w szkole, konsultacja z nauczycielem,
- wskazywać dobitniej obowiązki rodziców do pracy z dzieckiem w domu.

Zespół ewaluacyjny przeanalizował zgłaszane przez nauczycieli sugestie odnośnie wydawanych przez poradnię opinii i odniósł się do nich w następujący sposób:

1. Zgłaszane przez nauczycieli sugestie i wskazówki dotyczące wydawanych przez poradnię opinii nie mogą zostać zrealizowane, ponieważ wykraczają poza jej zakres obowiązków. W związku z tym w opiniach nie pojawią się informacje na temat technik badawczych wykorzystywanych w trakcie diagnozy oraz wyników ilościowych w testach psychologicznych i pedagogicznych.
2. W zależności od potrzeb ucznia zespół diagnozujący ma obowiązek wskazywać wszystkie niezbędne formy pomocy, a nie tylko jedną.
3. Nauczyciele posiadają odpowiednie wykształcenie pedagogiczne i przygotowanie merytoryczne do pracy z uczniem, w związku z tym nie ma potrzeby zawierania w opinii bardziej szczegółowych zaleceń i praktycznych wskazówek do pracy.
4. Aktualnie ze względu na ograniczenia kadrowe placówki nie jest możliwe przeprowadzenie diagnozy, obserwacji dziecka i konsultacji z nauczycielem na terenie szkoły.
5. Opinie nie mogą być bardziej zindywidualizowane, ponieważ opracowywane są na podstawie tych samych testów psychologicznych i pedagogicznych, diagnozują te same funkcje poznawcze i percepcyjno – motoryczne, co wymusza stosowanie tego samego słownictwa i pojęć w stosunku do każdego z badanych.
6. Po każdym badaniu odbywa się rozmowa postdiagnostyczna z rodzicem. Informowany jest on szczegółowo, w zrozumiałym dla niego języku o wynikach diagnozy potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. Rodzica informuje się również o możliwości zgłoszenia się do diagnostów w celu wyjaśnienia ewentualnych niejasności. Ma także możliwość zasugerowania zmian w już wydanym dokumencie (zmiany nie dotyczą treści merytorycznych, a jedynie użytych w dokumencie określeń i sformułowań).
7. Zakres i stopień trudności wskazań do pracy z dzieckiem w domu, zespół diagnostyczny dostosowuje do możliwości rodziców.