

Ramowy program rozwoju PPP-P PPPP Lidzbarku Warmińskim w latach 2016-2018

Obszar	Rok realizacji	Zadania	Osoba odpowiedzialna	Kryterium sukcesu
KONCEPCJA DZIAŁANIA PORADNI	2016 - 2018	<p style="text-align: center;">Zarządzanie strategiczne</p> <p>1.Przeprowadzenie badania diagnozy potrzeb o oczekiwaniach środowiska w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p>	Dyrektor i powołany zespół	Uaktualniona oferta zgodnie z oczekiwaniami środowiska lokalnego.
	2016-2018	<p style="text-align: center;">Wewnętrzny system zapewniania jakości</p> <p>1.Analizowanie wniosków z wewnętrznej ewaluacji.</p> <p>2.Wdrażanie wniosków z wewnętrznego i zewnętrznego mierzenia jakości</p>	Dyrektor i powołany zespół Dyrektor i powołany zespół	Poradnia ocenia swoje działania na rzecz wspomagania rozwoju dzieci i młodzieży Poradnia doskonali skuteczność stosowanych form pomocy.
	2016 -2018	<p style="text-align: center;">Promocja</p> <p>1.Prezentowanie działalności poradni w lokalnych mediach.</p> <p>2. Przekazywanie informacji o działalności poradni na stronę BIP Starostwa Powiatowego oraz stronę internetową Poradni</p>	Dyrektor Dyrektor i wyznaczeni pracownicy	Oferta poradni jest znana wszystkim placówkom.

Obszar	Rok realizacji	Zadania	Osoba odpowiedzialna	Kryterium sukcesu
DIAGNOZOWANIE, OPINIOWANIE, ORZEKANIE	2016-2018	<p>Metody i narzędzia diagnozy</p> <p>1. Wdrożenie nowych metod do diagnozy niesłyszących i słabo słyszających, z autyzmem, z Zespołem Aspergera</p>	Dyrektor	Poradnia ubiega się o orzekanie dla dzieci niesłyszących i słabo słyszających, dzieci z autyzmem, z Zespołem Aspergera
	2016 – 2018	<p>2. Stosowanie testów diagnozujących dzieci niesłyszących i słabo słyszających, z autyzmem, z Zespołem Aspergera</p> <p>Organizacja procesu diagnozowania, orzekania i opiniowania</p>	Dyrektor Wskazani pracownicy,	Poradnia zatrudnia pracowników mających kwalifikacje do stosowania testów dla niesłyszących i słabo słyszających, z autyzmem, z Zespołem Aspergera
	2016 - 2018	<p>1. Doskonalenie wydawanych opinii</p> <p>2. Wprowadzenie zmian we wnioskach o wydanie opinii i orzeczenia zgodnie ze zmianami w rozporządzeniach</p> <p>Przebieg procesu diagnozowania, orzekania i opiniowania</p>	Wskazani pracownicy, Wskazani pracowni	Opinie spełniają wymogi prawne i są zrozumiałe dla odbiorcy. Druki spełniają wymogi prawne.
	2016 - 2018	<p>1. Doskonalenie organizacji pracy zespołu orzekającego. Podążanie za zmianami wymogów prawnych.</p> <p>Efekty diagnozowania</p>	Przewodniczący Zespołu Orzekającego	Orzeczenia wydawane są zgodnie z rozporządzeniami i wymogami prawnymi.
	2016 - 2018	<p>1. Doskonalenie wydawanych zaleceń w sprawie pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Opracowanie ankiety do nauczycieli sprawdzające czy opinie zaspakajają potrzeby nauczycieli w sprawie pomocy psychologiczno – pedagogicznej</p>		Opinie i zalecenia będą zrozumiałe dla 80 % nauczycieli rodziców i będą odpowiadać na zgłaszane problemy.

Obszar	Rok realizacji	Zadania	Osoba odpowiedzialna	Kryterium sukcesu
POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA	2016 - 2018	Równość szans 1. Doskonalenie jakości świadczenia usług poradni w terenie.	Dyrektor, rada pedagogiczna	Ofertę Poradni otrzymały wszystkie placówki z rejonu działania
	2016 - 2018	Zakres i formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej 1. Wzbogacanie oferty poradni zgodnie z oczekiwaniami środowiska	Dyrektor, rada pedagogiczna	Poradnia oferuje nowe formy pomocy
		2. Współdziałanie ze szkołami i placówkami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Dyrektor, rada pedagogiczna	Poradnia oferuje bogaty wachlarz form współpracy
	2016-2018	Profesjonalizm pomocy 1. Nauczyciele nabywają nowe umiejętności i wdrażają je w swojej pracy. 2. Monitorowanie dokumentowania pracy w zakresie udzielanej pomocy	Dyrektor, rada pedagogiczna	Wzbogacony warsztat pracy pracowników Pracownicy prawidłowo dokumentują pracę
	2016-2018	Efekty pomocy psychologiczno-pedagogicznej 1. Nauczyciele badają skuteczność stosowanych przez siebie form pomocy.	Dyrektor i wszyscy pracownicy	Wybrane formy pomocy są ewaluowane

Opracowano na posiedzeniu Rady Pedagogicznej 1.09.2016

W najbliższych latach planujemy realizować następujące zadania:

1. Zapewnienie dostępności usług dla jak największej grupy klientów

- Oferta poradni prezentowana jest na początku każdego roku szkolnego na stronie internetowej oraz w formie ulotek przekazywana do szkół i przedszkoli, a także prezentowana na spotkaniach z rodzicami, nauczycielami.

2. Dbanie o zaspokajanie i właściwą realizację potrzeb klientów

- Coroczne wzbogacanie oferty poradni z uwzględnieniem oczekiwań klientów.
- Gromadzenie informacji o potrzebach szkół, przedszkoli i indywidualnych klientów w zakresie pomocy psychologiczno –pedagogicznej.
- Gotowość do współpracy i podejmowania różnych zadań zgodnie z analizą bieżących oczekiwań klientów w jak najkrótszym czasie.
- Niesienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w sytuacjach kryzysowych.

3. Zintensyfikowanie współpracy poradni ze środowiskiem lokalnym

- Realizacja wielu zadań poza terenem placówki, głównie na terenie szkół i przedszkoli.
- Aktywna □ współpraca z instytucjami oświatowymi i ozaświatowymi z terenu powiatu lidzbarskiego
- Podejmowanie różnych inicjatyw na rzecz środowiska i we współpracy ze środowiskiem.

4. Podnoszenie kwalifikacji i kompetencji pracowników pedagogicznych, które wpływają na podniesienie jakości świadczonych usług.

- Poradnia będzie zabiegać o zdobycie uprawnień do rozszerzonego orzecznictwa w stosunku do osób niesłyszących i słabo słyszących, z autyzmem, z Zespołem Aspergera.

5. Dążenie do zapewnienia jak najlepszych warunków do świadczenia przez pracowników pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Mamy nadzieję, że dzięki wieloaspektowym oddziaływaniom poradni na rzecz dzieci, młodzieży i osób dorosłych (nauczycieli, rodziców) przyczynimy się do lepszego funkcjonowania naszej społeczności.

Przyjęto na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 1.09.2016 r.