

***KONCEPCJA PRACY I ROZWOJU***  
***POWIATOWEJ PORADNI***  
***PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ***  
***W LIDZBARKU WARMIŃSKIM***  
***W LATACH 2012 -2017***

***Podstawa prawna:***

*Koncepcja pracy poradni oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych:*

*Ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności: w Rozporządzeniu MEN z dnia 7 października 2009r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. Nr 168, poz.1324)*

*Rozporządzeniu MEN z dnia 17 listopada 2010r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno – pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. Nr 228,poz.1488) oraz Statucie Poradni.*

## *I WIZJA*

*PORADNIA JEST PLACÓWKĄ ZINTEGROWANĄ*

*ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM, NIOSĄCĄ SKUTECZNĄ POMOC.*

**II**

**MISJA**

***JESTEŚMY NOWOCZESNĄ PLACÓWKĄ, KTÓRA WSPIERA,***

***DORADZA I POMAGA ROZWIĄZAĆ PROBLEMY***

***PSYCHOLOGICZNE, PEDAGOGICZNE I LOGOPEDYCZNE***

***DZIECI I MŁODZIEŻY, ICH RODZICÓW ORAZ NAUCZYCIELI***

***Z REJONU DZIAŁANIA PORADNI***

## DOKUMENT MISJI

Spotkania warsztatowe oraz konsultacje wewnątrzporadniane umożliwiły pracownikom poradni określenie rozwoju placówki. Pracownicy prezentują pełną zgodność w ocenie:

- sytuacji obecnej,
- najważniejszych problemów
- oraz celów do osiągnięcia

### **Diagnoza stanu obecnego**

#### Zadania placówki

Powiatowa poradnia psychologiczno pedagogiczna istnieje od 1967 roku. W okresie od 1999r. do roku 2005 trzykrotnie zmieniała swoją siedzibę. Wraz ze zmianą siedziby zmieniały się również warunki lokalowe i baza poradni. Od 2004r. poradnia mieści się w budynku internatu Zespołu Szkół Rolniczych. Posiadamy 5 gabinetów do prowadzenia działalności. W stosunku do poprzednich warunków lokalowych jest to znacznie zmniejszona liczba. Aktualnie nie posiadamy również gabinetu do prowadzenia zajęć grupowych.

Nadrzędnym celem poradni jest wspomaganie rozwoju i efektywności uczenia się dzieci i młodzieży, pomoc uczniom w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz udzielanie dzieciom i młodzieży, ich rodzicom i nauczycielom pomocy psychologicznej, pedagogicznej i logopedycznej. Wszystkie działania zmierzają by Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna była placówką ściśle zintegrowaną, ze środowiskiem lokalnym niosącą skuteczną pomoc. Realizacja tych zadań dokonywana jest poprzez diagnozę, terapię, doradztwo oraz działalność profilaktyczną. Wachlarz problemów, które staramy się rozwiązać jest niezwykle szeroki od trudności z nauką szkolną poprzez trudności wychowawcze, uzależnienia aż do poważnych zaburzeń rozwojowych.

### **Kadra pedagogiczna**

Od 1.09.2004r. w poradni zredukowano zatrudnienie o 3 etaty. W chwili obecnej pracuje 2 psychologów, 1 pedagog, 1 logopeda.

Aktualna kadra pedagogiczna poradni to pracownicy z wykształceniem wyższym, wszyscy posiadają kwalifikacje do pracy w poradni i gwarantują wysoki poziom świadczonej pracy. Istniejący perspektywiczny plan doskonalenia zawodowego pracowników pedagogicznych poradni zakłada dalsze dokończanie z uwzględnieniem indywidualnych planów rozwoju zawodowego i Perspektywicznego Planu Rozwoju Poradni. Dwóch nauczycieli posiada stopień nauczyciela dyplomowanego, jeden pracownik posiada stopień nauczyciela mianowanego, jeden jest w trakcie realizacji awansu zawodowego.

Rejon działania Powiatowej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Lidzbarku Warmińskim

Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Lidzbarku Warmińskim obejmuje swoim działaniem Miasto i Gminę Lidzbark Warmiński oraz Gminę Kiwity. W rejonie tym funkcjonuje 27 placówek oświatowych.

W rejonie działania Poradni znajduje się 6 854 dzieci, z czego:

- 498 dzieci z przedszkoli
- 1 521 dzieci z szkół podstawowych
- 1 802 dzieci z gimnazjum
- 1 194 młodzież szkół ponadgimnazjalnych
- 161 SOSW, MOW
- 1 678 dzieci w wieku 0-5 z wyżej wymienionych rejonów nieuczęszczające do przedszkola.

## **Współpraca ze środowiskiem lokalnym**

Mimo zredukowania zatrudnienia pracownicy Poradni starają się realizować różnorodne formy pomocy. Placówki oświatowe z rejonu działania Poradni mogą liczyć na udział pracowników Poradni w interwencjach kryzysowych, zajęciach psycho-edukacyjnych dla młodzieży i rodziców i warsztatach zawodoznawczych.

Systematycznie przeprowadza się zakrojone na szeroką skalę badania przesiewowe dzieci pięcioletnich i sześciolatków mające na celu jak najwcześniejsze wykrycie dysharmonii rozwojowych i podjęcie działań w celu ich zniwelowania. Rozszerzono ofertę o badanie przesiewowe wzroku i słuchu dla dzieci w wieku przedszkolnym. Dzięki uczestnictwu w powszechnych badaniach słuchu i wzroku u tych dzieci Poradnia zyskała oprogramowanie i sprzęt do komputerowego badania wzroku i słuchu.

Pracownicy poradni przez wiele lat biorą aktywny udział w obchodach Powiatowych Dni Rodziny. Uczestniczą w konferencjach wygłaszając wykłady, organizują punkty konsultacyjne we współpracy z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie .

Ścisłe współpracujemy ze wszystkimi placówkami pozostającymi w strukturach oświaty i poza nią na zasadzie wzajemnego uzupełniania się a nie konkurencji. Aby działania profilaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne były skuteczne istnieje konieczność interdyscyplinarnego współdziałania.



W poradni istnieje dobra współpraca z samorządem lokalnym, ze Starostwem Powiatowym, Sądem Rejonowym w Lidzbarku Warmińskim, kuratorami sadowymi, policją, radnymi powiatowymi, innymi poradniami psychologiczno – pedagogicznymi, Miejskim i Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Miejską i Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie.

Jesteśmy placówką otwartą, zaangażowaną w niesienie pomocy innym, bardzo dobrze współpracującą ze szkołami. Oczekiwania w stosunku do poradni dotyczą zwiększenia liczebności kadry specjalistycznej. Oczekują też większej ilości spotkań i zajęć.

W trakcie opracowywania planu wzięto pod uwagę zarówno czynniki sprzyjające rozwojowi placówki jak i ograniczenia. W szczególności uwzględniono informacje wynikające z analizy SWOT

Słabe strony	Mocne strony
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zbyt mała liczba dzieci objętych terapią</li> <li>• Brak surdopedagoga i tyflop pedagoga</li> <li>• Ograniczone możliwości pracy w terenie</li> <li>• Braki finansowe</li> <li>• Niewystarczający stan zatrudnienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wystarczające warunki lokalowe</li> <li>• Wyspecjalizowana kadra</li> <li>• Otwartość na potrzeby środowiska</li> <li>• Współpraca ze środowiskiem lokalnym</li> <li>• Dobra atmosfera w pracy</li> <li>• Kadra pedagogiczna podnosząca kwalifikacje</li> <li>• Wystarczające wyposażenie w wystandardyzowane metody badań psychologicznych, pedagogicznych i logopedycznych</li> </ul>
Szanse	Zagrożenia
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobry kontakt z lokalnym środowiskiem</li> <li>• Dostosowanie działań poradni do potrzeb społeczności lokalnej</li> <li>• Jedyna placówka na terenie miasta i gminy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Polityka lokalna</li> <li>• Brak środków na zatrudnienie specjalistów</li> <li>• Brak środków na zakup nowoczesnego wyposażenia</li> </ul>

Narzędzia za pomocą , których określono sytuację na wejściu:

- wnioski z przeprowadzonych ankiet wśród nauczycieli
- wnioski ze spotkań przeprowadzonych w placówkach oświatowych
- analiza SWOT przeprowadzona na spotkaniach roboczych pracowników poradni
- wnioski z pracy własnej pracowników poradni, ich rozmów z nauczycielami i rodzicami
- analiza sprawozdań z pracy poradni za poprzednie lata
- analiza planu rozwoju oświaty w powiecie lidzbarskim

#### Sytuacja na wyjściu

Poradnia aktywnie współpracuje ze środowiskiem lokalnym

Poradnia skutecznie promuje się w środowisku

Poradnia dostosowuje ofertę do potrzeb środowiska

Poradnia posiada wykwalifikowaną kadrę stale doskonalącą swój warsztat pracy

Poradnia udziela skuteczną pomoc we współpracy z innymi placówkami

## Ramowy program rozwoju PPP-P PPPP Lidzbarku Warmińskim w latach 2011-2015

Obszar	Rok realizacji	Zadania	Osoba odpowiedzialna	Kryterium sukcesu
KONCEPCJA DZIAŁANIA PORADNI	2011/2012	<b>Zarządzanie strategiczne</b> 1.Przeprowadzenie badania diagnozy potrzeb o oczekiwaniach środowiska w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Dyrektor i powołany zespół	Uaktualniona oferta zgodnie z oczekiwaniami środowiska lokalnego.
	2011/2012	2.Budowanie wewnętrznego systemu zarządzania jakością poradni	Dyrektor	Poradnia posiada wewnętrzny system zarządzania jakością
	2011-2015	<b>Wewnętrzny system zapewniania jakości</b> 3.Udoskonalanie wewnętrznego systemu zarządzania jakością	Dyrektor	Poradnia ocenia swoje działania na rzecz wspomagania rozwoju dzieci i młodzieży
	2011 - 2015	4.Analizowanie wniosków z wewnętrznej ewaluacji.	Dyrektor i powołany zespół	Poradnia doskonali skuteczność stosowanych form pomocy.
	2011 - 2015	5.Wdrażanie wniosków z wewnętrznego i zewnętrznego mierzenia jakości		
	2011 - 2015	<b>Promocja</b> 6.Prezentowanie działalności poradni w lokalnych mediach. 7. Przekazywanie informacji o działalności poradni na stronę BIP Starostwa Powiatowego	Dyrektor  Dyrektor,	Oferta poradni jest znana wszystkim placówkom.

Obszar	Rok realizacji	Zadania	Osoba odpowiedzialna	Kryterium sukcesu
DIAGNOZOWANIE, OPINIOWANIE, ORZEKANIE	2011-2015	<p><b>Metody i narzędzia diagnozy</b></p> <p>1. Wdrożenie nowych metod do diagnozy niedosłyszących i niedowidzących</p>	Dyrektor	Poradnia może ubiegać się o orzekanie dla dzieci niedosłyszących i niedowidzących
	2011 - 2015	<p>2. Zdobyć kwalifikacji do stosowania testów diagnozujących niedosłyszących..i niedowidzących</p>	Dyrektor Wskazani pracownicy,	
	2011/2012	<p><b>Organizacja procesu diagnozowania, orzekania i opiniowania</b></p> <p>3. Wypracowanie nowej szaty graficznej wydawanych opinii</p> <p>4. Wprowadzenie nowej szaty graficznej wniosku o wydanie opinii, wywiadu</p>	Dyrektor Wskazani pracownicy,	Opinie spełniają wymogi prawne i są zrozumiałe dla odbiorcy.
	2011 - 2015	<p><b>Przebieg procesu diagnozowania, orzekania i opiniowania</b></p> <p>5. Doskonalenie organizacji pracy zespołu orzekającego</p>	Przewodniczący zespołu orzekającego	Brak odwołań od decyzji zespołu

	2011 - 2015	<b><i>Efekty diagnozowania</i></b> 6. Doskonalenie wydawanych zaleceń w sprawie pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Opracowanie ankiety do nauczycieli sprawdzające czy opinie zaspakajają potrzeby nauczycieli w sprawie pomocy psychologiczno - pedagogicznej	Wskazani pracowni	Opinie i zalecenia są zrozumiałe dla nauczycieli i rodziców i odpowiadają na zgłaszane problemy.
--	-------------	---	-------------------	--

Obszar	Rok realizacji	Zadania	Osoba odpowiedzialna	Kryterium sukcesu
POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA	2011 - 2015	<b><i>Równość szans</i></b> 1. Doskonalenie procedury świadczenia usług poradni w terenie.	Dyrektor, rada pedagogiczna	Placówki znają procedury i przestrzegają ich
	2011 - 2015	<b><i>Zakres i formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej</i></b> 2. Wzbogacanie oferty poradni zgodnie z oczekiwaniami środowiska	Dyrektor, rada pedagogiczna	Poradnia oferuje nowe formy pomocy
	2011- 2015	3. Współdziałanie ze szkołami i placówkami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Dyrektor, rada pedagogiczna	Poradnia oferuje bogaty wachlarz form współpracy
	2011-2015	<b><i>Profesjonalizm pomocy</i></b> 4. Nauczyciele wdrażają nowe kompetencje w pracy 5. Monitorowanie dokumentowania pracy w zakresie udzielanej pomocy	Dyrektor, rada pedagogiczna	Wzbogacony warsztat pracy pracowników Pracownicy prawidłowo dokumentują pracę
	2011-2015	<b><i>Efekty pomocy psychologiczno-pedagogicznej</i></b> 6. Powołanie zespołu nauczycieli do badania skuteczności stosowanych form pomocy	Dyrektor	Wybrane formy pomocy są ewaluowane

Opracowano na Posiedzeniu Rady Pedagogicznej 5.09.2011 r.

## **W najbliższych latach planujemy realizować następujące zadania:**

### 1. Zapewnienie dostępności usług dla jak największej grupy klientów

- Oferta poradni prezentowana jest na początku każdego roku szkolnego na stronie internetowej oraz w formie ulotek przekazywana do szkół i przedszkoli, a także prezentowana na spotkaniach z rodzicami, nauczycielami

### 2. Dbanie o zaspokajanie i właściwą realizację potrzeb klientów

- Coroczne wzbogacanie oferty poradni z uwzględnieniem oczekiwań klientów.
- Gromadzenie informacji o potrzebach szkół, przedszkoli i indywidualnych klientów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Gotowość do współpracy i podejmowania różnych zadań zgodnie z analizą bieżących oczekiwań klientów w jak najkrótszym czasie.
- Niesienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w sytuacjach kryzysowych.



### 3. Zintensyfikowanie współpracy poradni ze środowiskiem lokalnym

- Realizacja wielu zadań poza terenem placówki, głównie na terenie szkół i przedszkoli.
- □ Aktywna współpraca z instytucjami oświatowymi i pozaoświatowymi z terenu powiatu lidzbarskiego
- Podejmowanie różnych inicjatyw na rzecz środowiska i we współpracy ze środowiskiem.

### 4. Podnoszenie kwalifikacji i kompetencji pracowników pedagogicznych, które wpływają na podniesienie jakości świadczonych usług.

5. Dążenie do zapewnienia jak najlepszych warunków do świadczenia przez pracowników pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Mamy nadzieję, że dzięki wieloaspektowym oddziaływaniom poradni na rzecz dzieci, młodzieży i osób dorosłych (nauczycieli, rodziców) przyczynimy się do lepszego funkcjonowania naszej społeczności.

**Przyjęto na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 3.02.2012 r.**